ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра теории и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в психологии
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2024

Составил (а) старший преподаватель Джанибекова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
на 2024-2025 учебный год
Протокол № 10 от 26.06.2024 г

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....9

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 9

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11

7.3.2.Примерные вопросы к промежуточной аттестации.....19

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....19

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....21

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена.**

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 24

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....24

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....25

14.Лист регистрации изменений

1. Наименование дисциплины (модуля)

Информационные технологии в психологии

Целью изучения дисциплины является сформировать у студентов теоретические знания и профессиональные умения , обеспечивающие эффективное использование современных информационных технологий в образовании; актуализировать ранее усвоенные знания в области информационных технологий.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. получить представление о роли информатики в профессиональной деятельности;
2. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
3. Получить представление о применении положении компьютерной грамотности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП **Содержание компетенций***	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов; возможности преобразования обеспечивающих информационных технологий в функциональные объединения; иметь представление о роли информации в развитии современного информационного общества и роли ее в безопасности, а также в формирования научного мировоззрения и профессиональной компетентности психолога; способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
		Уметь: формулировать задачу управления в области психологии для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий; достигать общего (базового) уровня, на котором человек приобретает необходимые и достаточные знания в области информационных технологий и овладевает наиболее общими способами деятельности, направленными на преобразование тех или иных объектов действительности; соблюдать основные требования информационной безопасности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

		Владеть – практическими навыками по выбору и использованию информационных технологий для работы в своей предметной области, по применению ресурсов региональной и глобальной сети, связанных с управлением безопасностью жизнедеятельности в работе типовых и индивидуальных технологических процессов в условиях централизованной обработки данных***;*** навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; способностью участвовать в коллективном решении стандартных задач с учетом основных требований информационной безопасности; навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать** – современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.
		Уметь - ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.
		Владеть – методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 2семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.Б.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике, основами владения компьютерной грамотности в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Курс "Информационные технологии в психологии" является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля) «Интернет –технологии в психологии». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ОПК-1, ПК-8. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___2___ЗЕТ, _____72_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Контроль		4
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1	1/2	**Раздел 1. Использование современных информационных и**		4			

		коммуникационных технологий в психологий Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. /Лек//					
2	1/2	Использование возможностей MS Excel в работе психолога. **/Пр. «метод круглого стола»/**			2		
3	1/2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образований. **/Лек.-диалог/**			2		6
4	1/2	Информационные технологий в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении/Лек. /		2			
5	1/2	Информационные технологий в психологий/Ср/					6
6	1/2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся./**Лек. диалог /**		2			
7	1/2	Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога. /Пр/			4		
8	1/2	Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов/Лек/		2			6
9	1/2	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога../Лек/		4			
10	1/2	Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения./Пр/			4		
11	1/2	Информационные технологий в учебных предметах/Ср/					6
12	1/2	Основные направления и перспективы развития информационных технологий. **/Пр. «метод круглого стола»**			4		
13	1/2	Виды информационных технологии в психологии. /Ср./					6
14	1/2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образований. /Пр./			4		
15	1/2	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога./Ср./					6
Итого			72	18	18		36

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Кон.	
			72	4	4	4	60
1	1/2	**Раздел 1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в психологий** Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. /Лек/		2			4
2	1/2	Использование возможностей MS Excel в работе психолога. **/Пр. «метод круглого стола»/**			2		4
3	1/2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образований. **/Лек.-диалог/**		2			4
4	1/2	Информационные технологий в реализации информационных и информационно- деятельностных моделей в обучении/ср. /					4
5	1/2	Информационные технологий в психологий/Ср/					4
6	1/2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся./ср /					4
7	1/2	Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога. /Пр/		2			4
8	1/2	Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов/ср/		2			4
9	1/2	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога../ср/					4
10	1/2	Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения./ср/					4
11	1/2	Информационные технологий в учебных предметах/Ср/					4
12	1/2	Основные направления и перспективы развития информационных технологий. /ср/					4
13	1/2	Виды информационных технологии в психологии. /Ср./					4
14	1/2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образований. /ср./					4
15	1/2	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога./Ср./					4
Итого			72	4	4	6	60

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Информационные технологии в психологии» для баклавров направления 37.03.01 –Психология, профиль-Общий профиль
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Информационные технологии в психологии» для бакалавров направления 37.03.01 Психология, профиль-Общий профиль.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете математики и методики ее преподавания ауд.206а.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**
ОПК -1	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образований. /**Лек.-диалог/**	1 этап
ОПК -1	Информационные технологий в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении/Лек. /	1 этап
ОПК -1	Информационные технологий в психологий/Лек/	1 этап
ОПК -1	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся./Лек /	1 этап
ОПК -1	Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога. /Пр/	2 этап
ПК-8	Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов/Пр/	2 этап
ПК-8	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога../Пр/	2 этап
ПК-8	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образований. /Пр/	2 этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого	1.Способность обучаемого	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания

продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **<u>3 балла</u>** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **<u>4 балла</u>** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **<u>5 баллов</u>** ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном	**<u>2 балла</u>** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	**<u>3 балла</u>** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **<u>4 балла</u>** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **<u>5 баллов</u>** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Пример тестового задания:

Основные понятия информатики. Информация, единицы измерения информации.

Информационные процессы. Тест (ОПК-1)

1. Укажите, какое свойство не является свойством информации, как объекта:
☑Элегантность.
☐Достоверность.
☐Адекватность.
☐Доступность.
☐Актуальность.

2. ДОПОЛНИТЕ

Информация, которая отражает объективные свойства и связи объектов, процессов и явлений, а также отношения между ними называются .....

Правильные варианты ответа: знания; знаниями;

3. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как:

☐сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
☐сведения, уменьшающие неопределенность знаний;
☐сведения, хранящиеся на материальных носителях;
☑ знания, получаемые об окружающем нас мире.

4. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:

☐ хранения информации;
☐ передачи информации;
☐ поиска информации;
☑ обработки информации;

5.Дополните

Минимальная единица количества информации - это ... .

Правильные варианты ответа: бит;

6. Укажите в порядке возрастания объемы памяти

3: 20 бит
1: 10 бит
2: 2 байта
4: 1010 байт
5: 1 Кбайт

7.Чему равен 1 Мбайт...

☐ 1 000 000 бит
☐ 1 000 000 байт
☑ 1024 Кбайт
☐ 1024 байт

8.Количество информации, которое требуется для двоичного кодирования 256 символов, равно...

☐ 1 бит
☑ 1 байт
☐ 1 Кбайт
☐ 10 бит

9. Перевести число 826 из десятичной системы счисления в восьмиричную

Правильные варианты ответа: 1472;

10. Перевести число176 из десятичной системы счисления в двоичную

Правильные варианты ответа: 10110000;

11. Перевести число 911 из десятичной системы счисления в шестнадцатиричную

Правильные варианты ответа: 38F; 38f;

12. Перевести число 1FC из шестнадцатиричной системы счисления в десятичную

Правильные варианты ответа: 508;

Технические средства реализации информационных процессов Тест (ОПК-1)

13. Выберите правильный ответ

Основной характеристикой микропроцессора является

☑ быстродействие;
☐ частота развертки;
☐ компактность;
☐ разрешающая способность;
☐ емкость (размер);

14.Выберите правильный ответ

Количество элементарных операций, выполняемых микропроцессоров в единицу времени, называется:

☐ быстродействием;
☐ скоростью обработки информации;

☐ скоростью передачи данных;
☑ тактовой частотой;
☐ частотой развертки;
15. Выберите правильный ответ
Микропроцессор размещается
☐ в виде самостоятельного устройства, находящегося вне системного блока;
☐ в виде самостоятельного устройства внутри системного блока;
☐ внутри видеодисплея;
☑ на материнской плате;
16. Выберите правильный ответ
Запоминающее устройство, являющееся энергозависимым (информация в запоминающем устройстве хранится до тех пор, пока поступает электроэнергия):
☐ CD
☑ оперативное запоминающее устройство
☐ гибкий магнитный диск
☐ постоянное запоминающее устройство
☐ внешнее запоминающее устройство
17.Отметьте правильный ответ
Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:
☐ плоттеры;
☐ шифраторы;
☐ драйверы;
☑ контроллеры;
☐ сканеры;
18. Дополните
Количество разрядов двоичного числа, которое микропроцессор способен одновременно обрабатывать называется ... .
Правильные варианты ответа: разрядност#$#;
19. Основное устройство ввода в персональном компьютере
Правильные варианты ответа: клавиатура;
20. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя в компьютер
Правильные варианты ответа: сканер;
21. Устройство, предназначенное для вывода информации на печать
Правильные варианты ответа: принтер;
22. Отметить все верные ответы
К устройствам ввода информации относятся:
☑ клавиатура
☐ монитор
☐ модем
☑ сканер
☑ мышь
23. Отметьте правильный ответ
К устройствам вывода информации относится:
☑ принтер
☐ модем
☐ мышь
☑ звуковые колонки
☐ винчестер
24. Укажите правильный ответ
Основные принципы построения цифровых вычислительных машин были разработаны...
☐ российским ученым С.А.Лебедевым
☑ американским ученым Дж. фон Нейманом
☐ Ч.Беббиджем в Англии
☐ Адой Лавлейс
25. Укажите устройства, входящие в базовый состав ПК
☑ Клавиатура, системный блок, дисплей, мышь

☐ Дисплей, монитор, джойстик, стриммер
☐ Дисплей, сканер, дигитайзер, системный блок
☐ Модем, CDROM, клавиатура, принтер
☐ Сетевая плата, магнитооптический диск, системный блок
26. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера
☑ Микропроцессор
☐ Оперативная память
☐ Клавиатура
☐ Операционная система
☐ Жесткий диск
27. Укажите правильный ответ
Оперативная память предназначена:
☐ Для длительного хранения информации
☐ Для хранения неизменяемой информации
☑ Для кратковременного хранения информации
☐ Для длительного хранения неизменяемой информации
28.Укажите правильный ответ
Функции процессора состоят:
☑ В обработке данных, вводимых в ЭВМ
☐ В подключении ЭВМ к электронной сети
☐ В выводе данных на печать
☐ В вводе данных.
☐ В просмотре рисунков
29. Укажите правильный ответ
При отключении компьютера информация...
☑ Исчезает из оперативной памяти
☐ Исчезает из постоянного запоминающего устройства
☐ Стирается на "жестком диске".
☐ Стирается на компакт-диске
30. Укажите правильный ответ
Информация, обрабатываемая компьютером, кодируется:
☑ только с помощью нулей и единиц
☐ с помощью обычных цифр
☐ с помощью символов
☐ с помощью цифр и символов
31. Укажите, какая система кодирования используется в вычислительной технике
☐ Римская
☑ Двоичная
☐ Десятичная
☐ Арабская
☐ Алфавитно-цифровая
32. Дополните
Изображение на экране видеодисплея состоит из точек, называемых ... .
Правильные варианты ответа: пиксел; пиксел#$#;
33. Время, необходимое ЭВМ для выполнения простых операций:
☑ такт
☐ интервал
☐ период
☐ цикл
34. Длина машинного слова определяется :
☑ разрядностью процессора
☐ тактовой частотой процессора
☐ объёмом Кеш памяти
☐ объёмом жёсткого диска
35. Номер меньшего байта в слове называется ...
☑ адресом

☐ указателем
☐ ссылкой
☐ ячейкой

Программные средства реализации информационных процессов (Тест ПК-8)

36. Укажите, какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные системы:
☑ Системное ПО.
☐ Системы программирования.
☐ Прикладное ПО.
☐ Уникальное ПО.
37. Основой операционной системы является:
☑ ядро операционной системы
☐ оперативная память
☐ драйвер
☐ пользователь
38. Исполняемый файл программы имеет расширение:
☑ exe
☐ dll
☐ txt
☐ doc
39. Программа, осуществляющая взаимодействие процессора с конкретным типом внешнего устройства, называется ...
☐ ядро операционной системы
☐ регистр процессора
☑ драйвер
☐ диалоговая оболочка
40 Укажите все правильные ответы
Функции ОС:
☑ взаимодействие с пользователем
☐ управление работой принтера и сканера
☑ управление устройствами компьютера
☐ управление графическими и текстовыми редакторами
☑ управление файлами
41.Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется .....
☑ операционной системой
☐ процессором
☐ файловой системой
☐ винчестером
42. В операционной среде WIndows базовым является понятие ...
☑ окна
☐ папки
☐ многозадачности
☐ интерфейса
43. Значок на рабочем столе Windows называют:
☑ пиктограмма
☐ ярлык
☐ папка
☐ файл
44. Небольшой (размером до 1 Кбайта) файл, содержащий картинку-пиктограмму и ссылку на какой-либо объект, называется
☑ ярлык
☐ папка
☐ файл

☐ web страница

45. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в Ms Word:

Файл	Сохранить
Вид	Разметка страницы...
Правка	Копировать
Вставка	Оглавление и указатели
Сервис	Правописание...

46. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в Ms Word:

Формат	Список...
Файл	Параметры страницы...
Вид	Колонтитулы
Правка	Вставить
Вставка	Гиперссылка...

47. Кнопки стандартной панели инструментов текстового редактора WORD

Сохранить файл	
Открыть файл	
Создать файл	
Копировать файл	

48. Выберите правильный ответ

Ввод формулы в программе Microsoft Excel нужно начинать с символов

☐ +;
☐ ";
☑ =;
☐ F(x);

49. Для построения графиков в EXCEL используется

☐ мастер рисования;
☑ мастер диаграмм;
☐ мастер графиков;
☐ мастер построения;

50. Дополните

Элементарным объектом электронной таблицы являются ...

Правильные варианты ответа: ячейка;

51. Отметьте правильный ответ

Какая из этих формул записана верно для Microsoft Excel

☐ (A5+G7)/F4
☑ =(D4+44)*D3
☐ =(Д4+С8)*К3
☐ F(x)=A5-J6

52. Укажите, какое значение будет получено в ячейке D8

	A	B	C	D
3	код товара	стоимость единицы	количество	стоимость
4	1	2,5	4	=B4*C4
5	2	3	2	=B5*C5
6	3	2	3	=B6*C6
7	4	1,5	4	=B7*C7
8				=СУММ(D4:D7)

Лист1

Правильные варианты ответа: 28;

53. Минимальный участок изображения, цвет которого можно задать независимым образом:

☑ пиксель
☐ растр
☐ точка
☐ мм

54. Графика, формируемая из объектов графических примитивов и описывающих их математических формул:

☑ векторная
☐ растровая
☐ пиксельная
☐ точечная

55. Любой цвет может быть получен смешиванием ... базовых цветов

☑ 3
☐ 5
☐ 7
☐ 16

56. Векторными графическими редакторами являются:

☐ Adobe PhotoShop
☑ Corel Draw
☐ ACDSee
☐ PaInt

57. Укажите, как называется программный комплекс, предназначенный для создания и обслуживания базы данных:

☑ СУБД.
☐АСУ.
☐ИС.
☐СУ.

58. Продолжите фразу: реляционная база – это та база данных, в которой информация хранится в виде:

☑ Таблиц.
☐Запросов.
☐Отчетов.
☐Списков.

59. Модель БД, представляющая совокупность объектов различного уровня, причём схема связей может быть любой - ... модель

☑ сетевая
☐ иерархическая
☐ реляционная
☐ структурная

60. Основная категория объектов в реляционной СУБД:

☑ таблицы
☐ запросы
☐ формы
☐ отчёты

61. Объекты этого типа служат для получения данных из одной или нескольких таблиц:

☑ запросы

☐ таблицы
☐ модули
☐ макросы
62. Режим для создания структуры таблицы т. е. имён полей и типов данных:
☐ мастер таблиц
☑ конструктор
☐ импорт таблиц
☐ режим таблицы
63. Тип данных, предусмотренных в Access для ввода заметок или длинных описаний (до 6400 символов) :
☐ текстовый
☑ поле MEMO
☐ числовой
☐ денежный
64. Объект БД, предназначенный для ввода и отображения информации:
☑ форма
☐ гиперссылки
☐ макросы
☐ отчёты

65.Доступ к информации, содержащейся в БД обеспечивается таким инструментом как ...
☑ запросы
☐ вызовы
☐ справки
66. Удобными средствами для просмотра интересующих записей является:
☑ фильтры
☐ гиперссылки
☐ макросы
☐ счётчик
67. Выберите правильный ответ
Ввод формулы в программе Microsoft Excel нужно начинать с символов
☐ +;
☐ ";
☑ =;
☐ F(x);
68. Для построения графиков в EXCEL используется
☐ мастер рисования;
☑ мастер диаграмм;
☐ мастер графиков;
☐ мастер построения;
69. Дополните
Элементарным объектом электронной таблицы являются ...
Правильные варианты ответа: ячейка;
70. Отметьте правильный ответ
Какая из этих формул записана верно для Microsoft Excel
☐ (A5+G7)/F4
☑ =(D4+44)*D3
☐ =(Д4+С8)*К3
☐ F(x)=A5-J6

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образований

2. Информационные технологий в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении
3. Информационные технологий в психологий
4. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
5. Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога.
6. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов
7. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.
10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.
16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.

19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.
24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана
формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее

цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Могилев А.В. и др. Мир информатики. 1-4 год обучения. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2013
2. Могилев А.В., Могилева В.Н. Информатика, Информационные технологии Москва, Бином, 2016.
3. Филатов О.К.Информационные современные технологии обучения в высшей школе. Ростов-на-Дону, 2020.

8.2. Дополнительная литература:

30. 1. 1. Левин А. Интернет – это просто! 1-е изд. М.: Питер, 2004.
31. Мюррей К. Microsoft Office 2003.Новые горизонты. 1-е изд. М.: Питер, 2004.
32. Холмогоров В. Windows XP. Самоучитель. 2-е изд. М.: Питер, 2004.

8.3.Ресурсы ЭБС.

1. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
2. http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
3. http://window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. http://school-collection.edu.ru- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. http://www.fipi.ru/- Федеральный институт педагогических измерений
7. http://www.ege.edu.ru/ - Официальный портал Единого Государственного Экзамена
8. http://36edu.ru/default.aspx - Департамент образования, науки и молодежной политики Московской области

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (214 аудитория, 2этаж, 4учебный корпус)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер с подключением к сети «Интернет

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280У210210093403420206 1. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.),
экран, проектор,
литература по педагогике и педтехнологиям
2.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 25 компьютеризированных мест, проектор, интерактивная доска. (210 аудитория, 2 этаж 4 учебный корпус)
3.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4.Читальный зал периодики на 25 мест;
5.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

–Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

–Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине»заданиями, учитывающими различные стартовые возможностиданной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входятобучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективностьповедения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входятобучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.